



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Fundação Universidade Federal do ABC
Centro de Matemática, Computação e Cognição
Divisão Acadêmica

Avenida dos Estados, 5001 · Bairro Bangu · Santo André - SP
CEP 09210-580 · Fone: (11) 4496-7950
dac.cmcc@ufabc.edu.br

Ata nº 02/2020/CMCC

1 Aos quinze dias do mês de junho do ano de dois mil e vinte no horário das catorze horas,
2 no Bloco Delta do campus de São Bernardo do Campo da Universidade Federal do ABC
3 - UFABC, situada à Alameda da Universidade, s/n.º, Anchieta, São Bernardo do Campo,
4 São Paulo, realizou-se a segunda reunião “ordinária” da coordenação do curso de
5 Bacharelado em Neurociência (BNC) desta Universidade, previamente convocada pelo
6 professor Claudinei Eduardo Biazoli Jr., coordenador, com a presença dos seguintes
7 docentes: Raquel Vecchio Fornari (vice coordenadora), Boris Marin, João Ricardo Sato,
8 Rodrigo Pavão, Silvia Honda Takada e o discente Victor Ricardo Cândido Torres Silva.
9 O coordenador iniciou a sessão se desculpando por ter agendado esta reunião em cima
10 da hora, ou seja, na semana passada, e esclareceu que esta reunião teve como
11 motivação uma conversa ocorrida entre as coordenações de curso do CMCC, referente
12 ao Quadrimestre Suplementar. O professor Rodrigo Pavão questionou o coordenador,
13 se o Quadrimestre Suplementar seria o segundo quadrimestre? Em resposta, o
14 coordenador disse que solicitará a ajuda da vice coordenadora para esclarecer o assunto
15 devido a sua complexidade, como por exemplo, a inclusão de disciplinas do primeiro e
16 do terceiro quadrimestres nesta modalidade. O professor Boris lembrou que é importante
17 debater sobre o assunto nesta reunião, pois, será a pauta da próxima reunião do
18 Conselho de Centro do CMCC (ConCMCC), a ser realizada nesta quarta-feira dia
19 dezessete de junho de dois mil e vinte, da qual ele mesmo e o docente Rodrigo Pavão
20 são membros. **1. Informes: 1.1. Férias do coordenador**: O coordenador informou que
21 gozará de quarenta e cinco dias de férias a contar de sete de julho de dois mil e vinte, e
22 que a vice coordenadora Raquel Vecchio Fornari assumirá a coordenação do BNC, mas
23 ressaltou que estará à disposição quando sua presença for necessária. Também
24 lembrou os presentes da possibilidade de se afastar no segundo semestre, devido ao
25 afastamento internacional, e qualquer novidade comunicará os demais membros. **2.**
26 **Ordem do dia: 2.1. - Planejamento do Quadrimestre Suplementar de 2020**: O

27 coordenador solicitou a ajuda da vice coordenadora e iniciou uma rápida introdução do
28 que ocorreu na reunião entre a direção do centro e as demais coordenações dos cursos
29 do CMCC, mesmo não tendo ainda uma definição do CONSEPE, que no final é quem
30 definirá as ofertas nos próximos meses, e comunicou que é remota a possibilidade de
31 voltar as aulas presenciais neste ano, e por isso, disse que o BNC precisa se organizar
32 para a possibilidade do ensino remoto, e que o Quadrimestre Suplementar contemplará
33 os meses de setembro, outubro e novembro em substituição do segundo e terceiro
34 quadrimestres, e complementou que o BNC deve realizar o planejamento das ofertas de
35 disciplinas para esta nova modalidade até setembro para que os discentes possam
36 realizar suas matrículas e objetivando também a adequação dos docentes no modo
37 remoto. O coordenador disse que na próxima reunião do ConCMCC será discutida a
38 distribuição de créditos dos docentes, que ocorrerá por turmas, ou seja, onde há
39 disciplinas que possuam mais de quarenta e cinco alunos os créditos vão valer para esse
40 número, e para exemplificar, disse que uma disciplina com quatro créditos, se ela tiver
41 quarenta e cinco discentes e forem duas turmas ministradas, então o docente ganhará
42 oito créditos, então o coordenador sugeriu que vários docentes ministrem a mesma
43 disciplina, por exemplo, se uma disciplina tiver quinhentos alunos matriculados divide-se
44 esse total por quarenta e cinco e o resultado será distribuído entre os docentes. Com
45 relação ao BC&T, o coordenador sugeriu, por enquanto, deixar o assunto de lado e
46 aguardar a conversa entre os Bacharelados Interdisciplinares (BIs), mas frisou que o
47 mais importante neste momento seria decidir sobre quais disciplinas o BNC deve ofertar
48 no Quadrimestre Suplementar? O professor Rodrigo Pavão questionou se Quadrimestre
49 Suplementar seria a junção do segundo e terceiro quadrimestres ou substituiria somente
50 o segundo e não haveria o terceiro quadrimestre? Em resposta, o coordenador
51 respondeu que não seria nem o segundo e nem o terceiro quadrimestre e muito menos
52 a junção de ambos, e comentou que ainda não está claro a definição de Quadrimestre
53 Suplementar, mas que foi formada uma comissão para decidir sobre o retorno das
54 atividades presenciais e regularização dos quadrimestres que resultará em uma mistura
55 do ensino presencial mais o remoto e com adaptações. Então, o professor Rodrigo
56 argumentou para esclarecimento que o princípio básico do quadrimestre suplementar

57 não seria tanto o tempo em que ele foi oferecido, mas sim a de ofertar uma disciplina
58 que se enquadra ao modelo à distância. O coordenador concordou e ressaltou que o
59 mais importante seria ofertar disciplinas que tenham uma demanda alta de alunos, como
60 por exemplo, as disciplinas obrigatórias e de natureza introdutórias. A professora Raquel
61 sugeriu aos membros em analisar quais são as disciplinas da neurociência que poderiam
62 ser ofertadas no modo remoto para dar continuidade mesmo após o retorno das
63 atividades presenciais e ressaltou que é tudo remoto neste Quadrimestre Suplementar.
64 O coordenador sugeriu propor aos docentes na plenária do BNC, quais seriam as
65 disciplinas que deveriam ser ofertadas e se há alguma atividade pronta ou em
66 andamento nesse sentido. O professor Boris concordou em se realizar tal consulta na
67 lista da plenária para que se tenha uma ideia estrutural e perguntou ao coordenador, se
68 já foi realizada tal consulta? Em resposta, o coordenador disse que a ideia foi primeiro
69 abordar o assunto no colegiado, para somente depois levá-lo à plenária, e sugeriu como
70 alternativa verificar quais são as sobreposições, onde os docentes indicariam quais são
71 as disciplinas que eles querem lecionar, mas desde que sejam poucas disciplinas
72 ofertadas citando inclusive as de opção limitadas e específicas (práticas). A professora
73 Raquel perguntou ao colegiado, se os membros viram a proposta da Reitoria e da
74 PROGRAD sobre o Quadrimestre Suplementar que foi enviada aos conselheiros do
75 CONSEPE, onde o diretor Marcelo Reyes encaminhou a todos do CMCC e o
76 coordenador ressaltou que estas deliberações seriam um planejamento prévio, mesmo
77 porque o assunto está em andamento em outras instâncias. O professor Boris perguntou
78 à coordenação, se há uma determinação com relação ao número de turmas? O
79 coordenador respondeu que não se tem uma orientação da quantidade de turmas até o
80 momento, mas o que foi discutido a princípio seriam as quantidades de créditos e
81 informou que os dezoito créditos anuais foram suspensos e a professora Raquel disse
82 que os créditos deste ano seriam reavaliados, sendo com certeza menos de dezoito. O
83 professor Boris sugeriu consultar o professor Yossi com relação às demandas da pós
84 graduação, onde a exigência pela FAPESP no cumprimento dos prazos é mais rígida,
85 por exemplo, dos dois anos para conclusão do mestrado. O coordenador mencionou que
86 a preocupação do diretor seria não deixar os docentes inflacionarem os créditos para

87 evitar problemas no futuro. A professora Raquel sugeriu a elaboração de um formulário
88 e enviá-lo aos docentes e discentes para consulta das disciplinas que serão ofertadas
89 no Quadrimestre Suplementar, e foi lembrado em reunião para fins de preenchimento do
90 formulário que é irrisória a contribuição do BNC no BC&T. Após deliberações dos
91 membros sobre quais informações inserir no formulário, decidiu-se primeiro por
92 mencionar o período do quadrimestre suplementar que compreende de setembro à
93 novembro, em segundo lugar saber à disponibilidade do docente em ministrar disciplinas
94 no BC&T e na pós graduação e terceiro em enfatizar que o docente assuma no máximo
95 duas disciplinas obrigatórias e duas limitadas, por meio de listas apresentadas, para
96 evitar a acumulação de créditos. Por fim, o coordenador disse que com base nessas
97 informações do formulário seria possível montar a alocação didática para o quadrimestre
98 suplementar. O discente Vitor perguntou se as disciplinas obrigatórias do segundo e
99 terceiro quadrimestres seriam as prioridades neste quadrimestre suplementar ou se
100 estariam inclusas também às do primeiro quadrimestre? Em resposta, o coordenador
101 explicou que poderia ofertar alguma disciplina obrigatória do primeiro quadrimestre, mas
102 em sua opinião não haveria necessidade, pois, estas já foram ministradas nos Estudos
103 Continuados Emergenciais (ECE), e ressaltou que pode haver uma limitação de
104 docentes disponíveis para lecionar as disciplinas obrigatórias em um primeiro momento.
105 A professora Raquel mencionou, um informe relatado pelo diretor Marcelo Reyes e que
106 seria importante comunicar aos docentes, que seriam destinadas duas semanas para a
107 preparação da alocação didática, e também um tempo para que os docentes prepararem
108 as disciplinas ofertadas para o quadrimestre suplementar, e por isso, o seu início ocorra
109 somente no começo de setembro. A professora Raquel sugeriu ao aluno Vitor que
110 formulasse um questionamento aos alunos, referente à quais disciplinas faltam para
111 concretizarem o curso, e em complemento, o professor Boris solicitou que esta consulta
112 deva ser ampla e de maneira genérica a todos os alunos para que não haja preteridos.
113 Na finalização do formulário, os membros sugeriram a exclusão das disciplinas práticas
114 de laboratório, sendo que surgiu dúvidas com relação à disciplina Progressos e Métodos,
115 mas confirmado na sequência pela professora Silvia que a referida disciplina é teórica,
116 e, portanto, seria possível lecioná-la. Após deliberações, o coordenador apresentou o

117 cronograma, com o envio do formulário na presente data, as respostas recebidas e
118 consolidadas na próxima quarta-feira dia dezessete de junho, e apresentação de uma
119 proposta inicial na reunião com o ConCMCC a ser realizada na próxima quinta-feira e
120 para finalizar na sexta-feira ocorrerá a reunião com o CONSEPE. O coordenador disse
121 que provavelmente não precisará fazer uma plenária, pois, com os resultados obtidos
122 desse fluxo seria somente necessário informar via e-mail os membros do BNC. O aluno
123 Victor perguntou sobre a possibilidade de se criar estágios à distância? Em resposta, o
124 professor João Sato (coordenador de estágios do BNC) explicou, referente as atividades
125 de estágio à distância, sobre a possibilidade de se realizar as atividades de iniciação
126 científica (IC) de curta duração, e complementou que se não for possível realizar a prática
127 de coleta ou experimento, seria possível realizar, por exemplo, uma análise de dados em
128 substituição, e aconselhou aos alunos que procurem os docentes que tem mais afinidade
129 e de acordo com sua área temática que elaborem atividades à distância, e que
130 certamente as mesmas serão permitidas por esta coordenação de estágios, como
131 sempre foram. O professor João Sato apresentou outro assunto mais urgente de
132 natureza burocrática, referente aos despachos dos estágios supervisionados em
133 neurociência, para ser debatido neste colegiado e começou explicando que o fluxo atual
134 dos processos de estágio supervisionado do BNC é todo realizado em papel, como por
135 exemplo, as solicitações de matrícula, relatórios de avaliação e demais documentações,
136 e mencionou as dificuldades no acesso as redes internas da UFABC via VPN neste
137 período de pandemia, e mencionou que sua orientação aos alunos é que entregasse os
138 documentos físicos para regularização após o período de pandemia, mas ressaltou que
139 o problema detectado durante este período de crise seria a de que há alunos que
140 precisam finalizar uma etapa do estágio supervisionado para então poder iniciar a etapa
141 subsequente ou até mesmo para poderem se formar. Como solução, o coordenador de
142 estágios, disse que pode receber por e-mail toda a documentação de estágio para
143 análise neste período de crise, porém, questionou como ficaria no caso de confirmar
144 informações que se encontram nos processos que foram analisadas anos anteriores, por
145 exemplo, um aluno entrega o estágio supervisionado em neurociência III para análise e
146 obtém a aprovação, mas para despacho do processo e lançamentos de conceitos no

147 histórico escolar teria que se consultar as documentações dos estágios I e II no processo
148 físico arquivado na secretaria e verificar se não falta nada como carimbo e assinatura,
149 documentações e etc. e confrontar com a planilha de registro da rede, principalmente,
150 para evitar informações errôneas nos casos de encerramento do processo. Foi sugerido,
151 pelo professor João Sato, para resolver este problema em confiar no parecer dado pelo
152 discente. Em resposta, o professor Claudinei disse que não vê problema em aceitar a
153 confirmação por parte do aluno e complementou que talvez possa resolver a situação
154 via Elaine ou via sistema da PROGRAD. O professor João explicou que o sistema SIGAA
155 só tem sido usado para as assinaturas digitais em declarações de estágios realizados
156 em empresas, mas quando o assunto é aproveitamento de estágio disse que o processo
157 físico para consulta se encontra dentro da secretaria do CMCC de SBC, e que assume
158 qualquer responsabilidade neste período crise, pois a situação exige isso. O professor
159 Claudinei reafirmou, que não há problema, por enquanto, em obter informações do aluno
160 durante a crise, mas disse que se após o retorno das atividades presenciais se uma
161 informação fornecida pelo discente não conferir com o fornecido é só fazer uma correção
162 e diante do exposto sugeriu rever os procedimentos com a chefia da divisão acadêmica
163 do CMCC. A professora Raquel disse que, em sua opinião, não haveria problema em se
164 comparecer no local de trabalho neste período de isolamento para despachar os
165 processos, desde que não esteja no grupo de risco. Para finalizar este assunto, o
166 professor Claudinei disse que o colegiado se responsabiliza pelas novas medidas
167 adotadas, junto com a coordenação de estágios, e sugeriu que após o retorno das
168 atividades presenciais seja elaborado uma forma de digitalização dos documentos para
169 facilitar o fluxo de informações e despacho de processos no futuro. O aluno Victor
170 questionou sobre a possibilidade de se cursar disciplinas nesse Quadrimestre
171 Suplementar e citou, como exemplo, a disciplina psicologia experimental, onde se utiliza
172 um determinado software livre. O professor Boris complementou informando que um
173 software deve estar disponível, para que todos possam acessar ou baixar da sua casa,
174 e sugeriu a criação de um canal para estreitar a comunicação com os alunos e saber se
175 todos dispõem de recursos para acesso das aulas. O professor Claudinei informou que
176 há uma mobilização entre a reitoria e o Ministério da Educação (MEC), referente às

177 condições dos discentes para acesso as aulas à distância e posteriormente a reitoria fará
178 um comunicado sobre o assunto. Após deliberações foi decidido que o professor Rodrigo
179 Pavão ficará responsável por realizar um levantamento junto com os representantes
180 discentes, via e-mail e com cópia oculta por questões de sigilo, sobre as condições dos
181 alunos do BNC em cursar o Quadrimestre Suplementar. O professor Boris, na condição
182 de membro do ConCMCC, mencionou que a próxima reunião do referido conselho
183 ocorrerá na próxima quinta-feira e perguntou aos presentes nesta reunião do BNC, se
184 há alguma pendência com relação ao Quadrimestre Suplementar que gostariam de levar
185 para análise do conselho? Em resposta, o coordenador disse que não há nada pendente
186 a ser debatido no ConCMCC, devido a proximidade com a direção e demais
187 coordenações dos outros bacharelados do CMCC e tudo foi exposto de maneira clara
188 nesta reunião do BNC. Foi apresentado o Formulário de Consulta para uma última
189 revisão e enviado. **3. Expediente: 3.1. - Extensão dos mandatos dos Representantes**
190 **Discentes (RDs) - coordenação e plenária:** O discente Victor comunicou que todos os
191 atuais representantes discentes estão de acordo em estender seus mandatos por mais
192 um ano, com a exceção da RD titular Dárin Oliveira Moura, que alegou a colação de grau
193 no ano que vem como fator impeditivo, onde o coordenador aproveitou para comunicar
194 que neste caso o suplente assumirá o lugar da titular. Então, a composição dos RDs
195 ficou da seguinte forma: João Vitor de Luca Refundini (Titular no lugar da Dárin Oliveira
196 Moura), Gabriela Morales Lima (Titular) e Gabriel Pereira Deschamps Souza (Suplente),
197 Victor Ricardo Cândido Torres Silva (Titular) e Johann Ciotti Back Silva (Suplente). **3.2.**
198 **- Revisão do Projeto Pedagógico (PPC):** O coordenador do BNC informou que o
199 assunto ainda está em andamento e, com relação a este item da pauta, foi enviado um
200 e-mail para a análise e parecer do NDE, onde se espera a resposta do mesmo até o final
201 de julho ou começo de agosto este ano, para que o assunto seja retomado por este
202 colegiado. Em complemento, o professor João Sato (presidente do NDE) sugeriu por
203 uma questão de formalidade a participação conjunta com a coordenação do BNC na
204 próxima reunião do NDE e tudo devidamente registrado em ata. Em resposta, o professor
205 Claudinei concordou com a sugestão apresentada, e lembrou que a própria coordenação
206 do curso já faz parte dos membros integrantes do NDE, e sugeriu agendar a reunião

207 virtual para depois que estiver definido a alocação didática do Quadrimestre
208 Suplementar. Com relação ao envio do formulário para consulta, o aluno Victor disse que
209 foram obtidas noventa e duas respostas e mencionou que alguns alunos participantes
210 da pesquisa não possuem reservas de vaga no curso. Com base nestas informações o
211 coordenador sugeriu pegar os alunos que cursaram disciplinas nos dois últimos
212 quadrimestres e encerrou o assunto com algumas exposições, referente ao catálogo de
213 oferta de disciplinas de opção limitada para a pesquisa. Por fim, o coordenador disse que
214 recebeu uma mensagem da Elaine solicitando os nomes dos representantes da
215 comissão de pesquisa para apresentação na próxima reunião ConCMCC. Em
216 complemento, a professora Raquel mencionou que o docente André Cravo tem interesse
217 em continuar, mas ressaltou que ele já está no cargo por dois mandatos consecutivos e
218 disse não saber se são mais de um representante indicado por curso, pois, o professor
219 André em conversa sugeriu que seria interessante indicar docentes de outros
220 laboratórios. A professora Raquel questionou a professora Silvia, se haveria interesse
221 em ser a suplente do professor André, onde a resposta obtida, por parte da docente
222 consultada, foi que continuaria como suplente da professora Marcela, porém, não
223 haveria interesse em ser suplente do professor André. O coordenador finalizou aderindo
224 a ideia da indicação do professor André Cravo, mas vai deixar a indicação em aberto, e
225 explicou que há uma indicação do bacharelado e outra do diretor do centro, por isso,
226 ficou decidido consultar primeiro a direção do CMCC. Nada a mais havendo a tratar, o
227 professor Claudinei Eduardo Biazoli Jr agradeceu a presença de todos e encerrou a
228 sessão às quinze horas e trinta e sete minutos, da qual, para constar, eu, Christian Ryu
229 Yasuhara, assistente em administração deste centro, lavrei a presente ata.

Christian Ryu Yasuhara
Assistente em Administração



Prof. Dr. Claudinei Eduardo Biazoli Jr
Coordenador do Bacharelado em Neurociência